

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию**

**С.Ю. Кустов**

**2021 г.**

**М.П.**

(на основании решения ученого совета  
от 25 июня 2021 г. (протокол № 12)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ  
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

**Объем в часах: 108**

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 3 недели, одновременно

**г. Краснодар**

**2021 г.**

Разработчик программы:

Яхимович В. И. преподаватель \_\_\_\_\_

Юрьева Г. П., канд. пед. наук \_\_\_\_\_



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО \_\_\_\_\_



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК \_\_\_\_\_



Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362 (с изменениями и дополнениями утв. приказом Минобрнауки России от 26.22.2020 № 1456, зарегистрировано в Минюсте России 17.05 2021 г. № 63650 ).

### 1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа предназначена для учителей основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

Повышение квалификации могут проходить лица, имеющие высшее образование лица, имеющие высшее образование по профилю преподаваемого учебного предмета (учителя основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций).

### **1.4. Цель, планируемые результаты обучения**

**1.4.1.** В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методики технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**1.4.2. Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности - преподавание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации.

### **1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ в рамках основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»);

ПК 2. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

ПК 3. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:

#### **иметь практический опыт:**

- разработка (обновление) и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС ООО;
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основ безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

#### **уметь:**

- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программ учебных дисциплин на основе требований ФГОС ООО;
- определять цели, содержание и методику программы учебной дисциплины на основе ФГОС ООО;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности;
- определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения программ учебных дисциплин на основе ФГОС;
- формулировать требования к условиям реализации программ учебных дисциплин на основе ФГОС;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеоб-

разовательной программой;

- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- определять уровень подготовленности обучающихся, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программного материала по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- применять современные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания учащихся 5-11 классов «Основам безопасности жизнедеятельности»;

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;

**знать:**

- нормативно-правовую базу разработки программ на основе требований ФГОС ООО;

- методику и технологии разработки программ преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» на основе ФГОС ООО;

- основные направления и перспективу развития педагогической науки;

- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе;

- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- концептуальные основы проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основ безопасности жизнедеятельности;

- особенности реализации образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основ безопасности жизнедеятельности;

- систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации.

**1.5. Режим занятий:** 20 часов в неделю.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.7.** Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из 4 модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя ОБЖ».

Модуль 4. «Курсы по выбору».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (грузоёмкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	тестирование
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	6	4	4			2	
1.2.	Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	6	4	2	2		2	
1.3.	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	6	4	4			2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	решение пед. ситуаций
2.1.	Средства развития профессионального мастерства педагога	6	2	2			4	
2.2.	Современные практики развивающего обучения	6	4	2	2		2	
2.3.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	6	4	2	2		2	
2.4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	6	4		4		2	
2.5.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2		2	
2.6.	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	6	4	2	2		2	
2.7.	Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	6	4	2	2		2	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе учителя ОБЖ»</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	решение пед. ситуаций
3.1.	Методика и технологии преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях внедрения ФГОС ОО: проблемы и перспективы	8	4	2	2		4	
3.2.	Современные образовательные технологии	8	4	2	2		4	
3.3.	Методика и технологии организации практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ	10	4	2	2		6	
3.4.	Основные методы проектирования исследовательской деятельности обучающихся при организации внеурочной деятельности	8	4	2	2		4	
<b>4.</b>	<b>Курсы по выбору</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
4.1.	Диагностический педагогический инструментальный контрольно-оценочного компонента учебного процесса	12	4	2	2		8	
4.2.	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ОО	12	4	2	2		8	
4.3.	Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса	12	4	2	2		8	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		защита портфолио
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (само- стоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	4			2		
1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	4			2		
1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	4			2		
<b>Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1. Средства развития профессионального мастерства педагога	2			4		
2.2. Современные практики развивающего обучения	4			2		
2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	2	2		2		
2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде		4		2		
2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		4			2	
2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми		4			2	
2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			2	
<b>Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе учителя ОБЖ»</b>		<b>2</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	
3.1. Методика и технологии преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях внедрения ФГОС ОО: проблемы и перспективы		2	2		4	
3.2. Современные образовательные технологии			4		4	
3.3. Методика и технологии организации практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ			4		2	4
3.4. Основные методы проектирования исследовательской деятельности обучающихся при организации внеурочной деятельности			4			4
<b>4. Спецкурсы по выбору</b>			<b>4</b>			<b>8</b>
Итоговая аттестация			2			
<b>Итого аудиторной нагрузки в неделю</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Итого самостоятельной работы в неделю</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Всего часов</b>		<b>60</b>			<b>48</b>	

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»</b>		18	
<b>Тема 1.1 Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование»: поддержка инновационных школ, поддержка лучших педагогов, поддержка одаренных детей. Приоритеты в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Федеральный проект «Учитель будущего»; цели, задачи, технология реализации. ФГОС ООО как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.	2	4
	<i><b>Тематика учебных занятий</b></i>		
	1. Лекция «Цели, задачи и приоритетные направления развития образовательной системы РФ»	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Тема 1. Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.	2	2
<b>Тема 1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации</b>	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Должностные обязанности учителя начальных классов по обеспечению безопасности детей.	3	6
	<i><b>Тематика учебных занятий</b></i>		
	1. Лекция «Организация работы системы обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации»	2	4
	2. Практическое занятие «Должностные обязанности учителя начальных классов по обеспечению безопасности детей»	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Тема 1. Деятельность учителя начальных классов по обеспечению безопасности детей.	3	2
<b>Тема 1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении</b>	Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения: уровень управления образовательно-воспитательным процессом; уровень управления методической деятельностью; уровень индивидуальной педагогической деятельности. Основные подходы к управлению методическим процессом в общеобразовательной организации. Инновации в профессиональной деятельности педаго-	2	6

	га: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских образовательных программ.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения».	3	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских программ.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>			
<b>Компонент программы: Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»</b>			42
<b>Тема 2.1. Средства развития профессионального мастерства педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионального мастерства. Критерии качества педагогического мастерства учителя. Уровни профессионального роста учителей образовательных учреждений. Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей. Оценка качества работы педагога. Средства развития профессионального мастерства педагога. Добровольная сертификация и подтверждение своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Средства развития профессионального мастерства педагога».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионального мастерства. Критерии качества педагогического мастерства учителя.	2	4
<b>Тема 2.2. Современные практики развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Актуальность применения современных практик развивающего обучения. Виды современных практик развивающего обучения. Основные цели технологии развивающего обучения. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Современные практики развивающего обучения».	2	2

	2. Практическое занятие «Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества.	2	2
<b>Тема 2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта. Опыт использования здоровьесформирующих технологий с младшими школьниками в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности».		2
	2. Практическое занятие «Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Опыт использования здоровьесформирующих технологий с младшими школьниками в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).		2
<b>Тема 2.4. Использование информационных технологий в современной образовательной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Информационные технологии в системе общего образования. Положительные и отрицательные моменты при использовании компьютеров в процессе образовательной деятельности. Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение. Использование Российских и региональных образовательных ресурсов в образовательном процессе.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практические занятия «Информационные технологии в системе начального общего образования».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Современные образовательные технологии и Интернет.	2	2	
<b>Тема 2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дошкольного образования.	3	4

	1. Лекция «Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
<b>Тема 2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Современные подходы к определению детской одаренности. Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Теоретическая характеристика проблем одаренности. Понятие социальной дезадаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей. Особенности работы с одаренными детьми. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Одаренные дети: сущность понятия, классификация видов одаренности, признаки одаренности и особенности работы с одаренными детьми».	2	2
	1. Практическое занятие «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Особенности работы с одаренными детьми.	2	2
<b>Тема 2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовной нравственной направленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.	3	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Методы реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2

	2. Практическое занятие «Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</b>			
<b>Компонент программы: Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя ОБЖ»</b>			34
<b>Тема 3.1. «Методика и технологии преподавание учебного предмета «ОБЖ» в условиях внедрения ФГОС ОО: проблемы и перспективы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Методика и технологии преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях внедрения ФГОС ОО: проблемы и перспективы. Особенности применения современных методик и технологий преподавания учебного предмета «ОБЖ».	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Методика и технологии преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях внедрения ФГОС ОО».	2	2
	2. Практическое занятие «Анализ особенностей применения современных методик и технологий преподавания учебного предмета «ОБЖ».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Тема 1. Проблемы и перспективы развития методики и технологий преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях внедрения ФГОС ОО.	2	4
<b>Тема 3.2. Современные образовательные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Современные гуманитарные технологии в образовании: общая характеристика. Активные технологии и стратегия обучения (контекстные технологии: метод case-study; интерактивно дискуссионные технологии решения учебных проблем; экспериментальное обучение; имитационные технологии обучения: игровые технологии, ситуационные методы обучения, тренинги, деловая игра).	3	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Современные гуманитарные технологии в образовании: общая характеристика».	2	2
	2. Практическое занятие «Активные технологии и стратегия обучения».	3	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Тема 1. Особенности применения активных технологий обучения на уроках ОБЖ.	2	4
<b>Тема 3.3. Методика и технологии организации практической деятельности обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Методика и технологии организации практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ. Составление плана-конспекта урока с применением активных методов обучения.	3	10

на уроках ОБЖ. Составление плана-конспекта урока с применением активных методов обучения	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Методика и технологии организации практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ».	3	2
	2. Практическое занятие «Составление плана-конспекта урока с применением активных методов обучения».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Технологии организации практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС.	2	4
Тема 3.4. Основные методы проектирования исследовательской деятельности обучающихся при организации внеурочной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Организация внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Изучение опыта работы ОО. Составление алгоритма организации исследовательской деятельности учащихся.	3	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Организация внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода».	2	2
	2. Практическое занятие «Составление алгоритма организации исследовательской деятельности учащихся».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Изучение опыта работы ОО.	4	4
Тема 4. Курсы по выбору	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
4.1. Диагностический педагогический инструментальный контрольно-оценочного компонента учебного процесса	Понятие педагогической диагностики и область ее применения. Основные требования к педагогическим методам исследования. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Варианты методики анализа и оценки, направленные на изучение результативности учебного процесса.	3	12
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса».	2	2
	2. Практическое занятие «Варианты методики анализа и оценки, направленные на изучение результативности учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		Тема 1. Основные требования к педагогическим методам исследования.	2
4.2. Формирование методического и технологического инструментального педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС	Методический и технологический инструментальный педагога, обеспечивающий реализацию требований ФГОС ОО. Требования к его содержанию методического инструментального педагога. Технологический инструментальный педагога и условия его эффективного применения.	3	12
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Методический и технологический инструментальный педагога, обеспечивающий реализацию требований ФГОС ОО».	2	2

	2. Практическое занятие «Технологический инструментарий педагога и условия его эффективного применения».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Требования к его содержанию методического инструментария педагога.	2	8
<b>4.3. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса</b>	Национально-региональный компонент в организации учебно-воспитательного процесса. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента. Методы и формы реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе.	3	12
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Национально-региональный компонент в организации учебно-воспитательного процесса».	2	2
	2. Практическое занятие «Методы и формы реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента.	2	8
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе</b>			

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры педагогики и кафедры психологии, кафедры математики, информатики, естественно-научных и общетехнических дисциплин КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К реализации программы привлечены ведущие преподаватели вуза, специалисты-практики, имеющие значительный опыт работы в образовательной сфере.

С целью обеспечения соответствующего качества образовательного процесса для преподавателей, участвующих в программе, предусмотрена организация регулярного повышения квалификации.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам удалённого доступа по договорам с правообладателями:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

#### **Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome; (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
9. nanoCAD версия 5.1 локальная (лицензия - серийный номер: NC50B-45103 от 24.10.2016).

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

#### Перечень используемых нормативных документов, учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : актуальная редакция закона 273-ФЗ от 07.03.2018 г. с изм., вступившими в силу с 07.03.2018 г. // Кодексы и законы РФ : правовая и справочно-консультационная система. - URL: <http://kodeks.systems.ru/zakon/fz-273>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства и науки РФ от 17 дек. 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. - URL: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. - URL: [http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/#block\\_108](http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/#block_108).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : государственная информационная система. - URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : государственная информационная система. - URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>.

##### **Основные источники**

1. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-

8211-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>.

2.Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ю. А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 245 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03740-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7334E148-9CDD-492F-827F-EAF47E5696E5](http://www.biblio-online.ru/book/7334E148-9CDD-492F-827F-EAF47E5696E5).

4.Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / В. С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации ; сост. А. Н. Приешкина и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 70.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48341.7>

6.Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04666-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BEA9037F-170E-453A-821C-993C6B5D30F4](http://www.biblio-online.ru/book/BEA9037F-170E-453A-821C-993C6B5D30F4).

#### **Дополнительные источники**

1.Кузнецова, Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>.

2.Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>.

3.Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. - Москва : МПГУ, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

4.Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб. : КАРО, 2014.- 144 с.- (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7.

5.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

6.Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с.

#### **Интернет-ресурсы свободного доступа**

1.Министерство образования и науки Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.

2. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Краснодарского края : официальный сайт. – URL: <http://www.minobrkuban.ru/>.
3. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
7. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
8. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
9. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ : государственная информационная система. - URL: <http://fgosreestr.ru/>
11. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
13. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
14. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict/word/informaciya/](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/).

#### **5.4. Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 месяцев. Режим занятий 10-12 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

### 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ в рамках основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»)	- разработка (обновление) и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС ООО.	– анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программ учебных дисциплин на основе требований ФГОС ООО; – определять цели и содержание программ учебных дисциплин на основе ФГОС ООО; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности; – определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения программ учебных дисциплин на основе ФГОС; – формулировать требования к условиям реализации программ учебных дисциплин на основе ФГОС.	– нормативно-правовая база разработки программ учебных предметов на основе требований ФГОС ООО; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания школьников; – методика разработки программ учебных предметов на основе ФГОС ООО.
ПК 2. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основ безопасности жизнедеятельности.	– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных	– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе;

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		<p>программ и обеспечить ее выполнение;</p> <p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки ООП;</p> <p>– применять современные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания учащихся 5 –11 классов.</p>	<p>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– концептуальные основы проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основ безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– особенности реализации образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основ безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ПК 3. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.</p>	<p>- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку.</p>	<p>- систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации.</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Назначение оценочных материалов:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика и технологии преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС ООО» в форме зачета.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ в рамках основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»)  ПК 2. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  ПК 3. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности по преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности». Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий (определение цели и задач, содержания и методов обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС; планирование занятия в соответствии со структурой и видом; планирование содержания занятия в соответствии с целью и задачами; определение современных образовательных технологий для реализации программы).	1. Знание слушателем нормативно-правовых документов разработки программ учебных дисциплин на основе требований ФГОС. 2. В процессе разработки программы учебного предмета продемонстрировано умение планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, а также планировать ее реализацию с применением современных образовательных технологий. 3. Цели и содержание разработанной программы учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС. 4. Продемонстрировано умение определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения учащимися начальных классов программы учебной дисциплины. 5. Верно сформулированы требования к условиям реализации разработанной слушателем рабочей программы учебного предмета.

#### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета, который проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, как правило, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по теоретической части программы курсов. Практические части завершаются защитами индивидуального проекта – проекта рабочей программы по учебному предмету в рамках выбранного УМК, с учетом требований ФГОС ООО.

Итоговая аттестация демонстрирует умение специалиста применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности. Исходя из этого, итоговое задание включает в себя проверку уровня сформированности компетенций в рамках освоения слушателями теоретической части программы (тестирование) и практической части (педагогическое проектирование – проект рабочей программы по учебному предмету в рамках выбранного УМК, с учетом требований ФГОС ООО).

В процессе работы на практических занятиях и самостоятельной работы слушатель разрабатывает рабочую программу учебного предмета с оценочными материалами, которую публично защищает в рамках итоговой аттестации.

При соответствии разработанной слушателем программы всем показателям оценки работа считается выполненной.

- **процедура определения результатов оценивания**

**Индивидуальный проект** представляет собой рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках выбранного УМК, с учетом требований ФГОС ООО».

**Требования к индивидуальному проекту:**

- учтены особенности выбора оцениваемых метапредметных результатов обучения;
- обоснован выбор содержания, технологий и методов его реализации, типов заданий;
- сформулированы разные типы заданий для выполнения в рамках освоения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. Тестовые задания для проведения итогового контроля**

*Из предложенных вариантов ответов выберите правильные*

#### **1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности – это ...**

- а) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях;
- б) наука, которая познает объективные законы процессов и явлений;
- в) наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета;
- г) наука, изучающая возрастные особенности школьников через учебный предмет;
- д) наука, направленная на решение задач развивающего обучения.

**2. С целью обучения школьников безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в системе «школа – вуз» был введен учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в каком году?**

- а) в 2000-м;
- б) в 1999-м;
- в) в 1995-м;
- г) в 1993-м;
- д) в 1991-м.

### **3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с ...**

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности; д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.

### **4. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности является педагогической наукой, то она неразрывно связана с ...**

- а) психологией;
- б) биологическими науками;
- в) философией;
- г) природоведением;
- д) дидактикой.

### **5. Методика обучения безопасности жизнедеятельности, как любая наука, познает**

- а) объективные законы процессов и явлений, которые она изучает. Выявление общих закономерностей позволяет объяснить и предсказать ход событий и действовать целенаправленно;
- б) уровень образованности школьников;
- в) уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств;
- г) задачи развивающего и догматического обучения; д) нет правильного ответа.

### **6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:**

- а) образовательную;
- б) информационную;
- в) конструктивную;
- г) исследовательскую;
- д) организационную.

### **7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- а) изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
- д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.

### **8. К внешним закономерностям обучения ОБЖ относится:**

- а) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в современном обществе;
- б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности;
- в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения зна-

ниями умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

**9. К внутренним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:**

- а) выбор методов, средств, форм и типов обучения по ОБ Ж;
- б) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБ Ж в школе;
- в) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе;
- г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
- д) ответа нет.

**10. Понятия в настоящее время рассматриваются как основные единицы учебного содержания, это обусловлено тем, что понятие ...**

- а) является формой человеческого мышления, в которой выражаются общие существенные признаки вещей, явлений реального мира;
- б) фиксирует в своем содержании сущность предметов и явлений, отражает результаты обобщений;
- в) это форма мышления учащихся в процессе усвоения учебного материала по ОБЖ;
- г) является главным компонентом содержания учебного предмета; д) нет правильного ответа.

**11. Содержанием познавательной деятельности школьников является ...**

- а) усвоение ими определенной системы знаний разного характера;
- б) умение играть на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;
- в) активное овладение различными формами общения;
- г) развитие психической деятельности учащихся;
- д) повышение самостоятельности на уроках по ОБЖ.

**12. К практическим способам деятельности (умениям) относятся:**

- а) умения ставить простейшие опыты;
- б) умения сравнивать;
- в) умения работать с книгой;
- г) умения составлять план урока по ОБЖ;
- д) умения выяснять причинно-следственные связи.

**13. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ включает несколько этапов. Определите, на каком из них происходит усвоение или восстановление знаний, на основе которых будут вырабатываться определенные умения и навыки, формулируются правила осуществления действия:**

- а) первый этап;
- б) второй этап;
- в) третий этап;
- г) четвертый этап;
- д) пятый этап.

**14. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности – это ...**

- а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
- б) система действий человека;
- в) «путь», «средство», «методика»;
- г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков;
- д) источник знаний.

**15. Внутреннее, присущее методу обучения свойство, которое обнаруживается на разных этапах учебной деятельности, – это ...**

- а) развитие метода;
- б) усложнение метода;

- в) содержание метода;
- г) заключение метода;
- д) проблемность метода.

**16. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями – это**

- а) объяснение;
- б) школьная лекция;
- в) рассказ;
- г) беседа;
- д) практическая работа.

**17. По определению Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской, форма организации обучения – это ...**

а) организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в природу и т. п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения;

б) процесс взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием учебного материала в целях его усвоения и овладения способами познавательной деятельности;

в) процесс усвоения определенной системы знаний и умений, воспитания и развития учащихся;

г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;

д) нет правильного ответа.

**18. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой, – это ...**

- а) урок;
- б) внеурочная работа;
- в) экскурсия;
- г) внеклассная работа;
- д) самостоятельная работа.

**19. Форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса «ОБЖ» практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя – это ...**

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) домашняя работа;
- д) внеклассная работа.

**20. Форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по основам безопасности жизнедеятельности называется ...**

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) внеклассная работа;
- д) домашняя работа.

**21. Выберите пример вводного урока по курсу «ОБЖ»:**

- а) урок-семинар;
- б) урок-зачет;
- в) урок обобщения;
- г) проблемный урок;
- д) урок-ролевая игра.

**22. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения и др., называется?**

- а) календарный (годовой) учебный план;
- б) структура урока;
- в) конспект урока;
- г) план урока;
- д) тематический учебный план.

**23. Основное значение контроля знаний и умений учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности заключается в том, что ...**

- а) это важная составная часть обучения;
- б) с их помощью происходит повторение учебного материала по ОБЖ;
- в) воспитывается чувство ответственности за выполненную домашнюю работу;
- г) с их помощью осуществляется проверка и определение, как усвоен пройденный материал отдельным учеником и всем классом, выясняется качество знаний, умений и навыков;
- д) осуществляется обратная связь, свойственная саморегулирующейся системе.

**24. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала; определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения и т. д., называется:**

- а) предварительный;
- б) текущий;
- в) периодический;
- г) тематический;
- д) итоговый.

**25. Метод контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, который позволяет в течение малого промежутка времени (10–15 мин.) проверить знания большого количества учащихся, получив от них ответы на вопросы или задания учебного содержания, называется:**

- а) письменная работа;
- б) написание реферата;
- в) фронтальный устный опрос;
- г) коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- д) ответ по обучающим программам компьютера.

**26. Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения, – это ...**

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) содержание обучения;
- г) результат обучения;
- д) процесс обучения.

**27. К изобразительным пособиям по ОБЖ относятся:**

- а) микропрепараты;
- б) общебиологические коллекции;
- в) муляжи и модели;

- г) технологические коллекции;
- д) влажные биологические препараты.

**28. Целенаправленное и специально организованное влияние учителя на ученика; один из видов деятельности по образованию или преобразованию человека в направлении изменения сознания, отношения, психического состояния, знания, умения, способа деятельности называется:**

- а) обучение школьников;
- б) развитие школьников в процессе образования;
- в) формирование знаний, умений и навыков на уроках по ОБЖ;
- г) воспитание школьников;
- д) оказание помощи личности при каких-то затруднениях.

**29. Формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою Родину, это ...**

- а) трудовое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) гражданское воспитание;
- г) патриотическое воспитание;
- д) нравственное воспитание.

**30. Механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного из текста называется:**

- а) развивающим обучением;
- б) проблемным обучением;
- в) объяснительно-иллюстративным обучением;
- г) догматическим обучением;
- д) программированным обучением.

**31. К какой группе теоретических умений педагога относятся следующие умения:**

умение переводить цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи; умение учитывать потребности и интересы учащихся, возможности материальной базы, своего опыта и личностных качеств; умение классифицировать задачи по их важности?

- а) к группе аналитических умений;
- б) к группе прогностических умений;
- в) к группе проективных умений;
- г) к группе рефлексивных умений.

**32. Взаимосвязь четырех элементов: знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное и волевое отношение к окружающему миру обеспечивают ...**

- а) процессуальную целость педагогического процесса;
- б) содержательную целость педагогического процесса;
- в) организационную целость педагогического процесса;
- г) стратегическую целость педагогического процесса.

**33. ... - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, который рассматривается не в качестве суммы усвоенной информации, а как способность человека адекватно действовать в различных проблемных ситуациях.**

- а) «знаниевый» подход;
- б) технократический подход;
- в) компетентностный подход;
- г) личностно-ориентированный подход.

**34. Компетентностный подход – один из тех подходов, которые противоп-**

**ставлены «знаниевому» в их попытке внести ...**

- а) личностный смысл в образовательный процесс;
- б) практикоориентированность в образовательный процесс;
- в) деятельностный аспект в образовательный процесс;
- г) фундаментальную компоненту в образовательный процесс.

**35. Характер образовательных достижений определяется академической успеваемостью; фондом умений, который обеспечивает ориентацию в социуме и ...**

- а) познавательной творческой активностью учащегося;
- б) умением ориентироваться в информационном пространстве;
- в) способностью к самоопределению;
- г) нет правильного ответа.

**36. Самостоятельное человека, обретение им себя, своего образа человеческого, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала является сущностью...**

- а) воспитания в социокультурном понимании этого феномена;
- б) воспитательной деятельности;
- в) воспитательного процесса;
- г) нет правильного ответа.

**37. В основе Стандарта лежит:**

- а) компетентностный подход;
- б) личностно-ориентированный подход;
- в) системно-деятельностный подход;
- г) нет правильного ответа.

**38. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

а) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

б) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

в) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- г) нет правильного ответа.

**39. Структурная и содержательная целостность; диагностическая целенаправленность; завершенность; социо- и природосообразность; интенсивность являются ...**

- а) признаками педагогической технологии;
- б) принципами педагогической технологии;
- в) закономерностями педагогической технологии;
- г) нет правильного ответа.

**40. ... освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.**

- а) метапредметные результаты;
- б) предметные результаты;

в) личностные результаты.

**41. Согласно федеральных государственных образовательных стандартов общего образования учебный предмет «ОБЖ» входит в:**

- а) образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- б) образовательную область «Физическая культура»;
- в) образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) предметную область Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**42. Согласно федеральных государственных образовательных стандартов общего образования изучение учебного предмета «ОБЖ» предполагается с:**

- а) 5-го класса;
- б) 7-го класса;
- в) 8-го класса.

**43. Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация – это**

- а) познавательные УУД;
- б) личностные УУД;
- в) коммуникативные УУД.

**44. ... – совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.**

- а) внеурочная деятельность;
- б) внеаудиторная занятость;
- в) целостный образовательный процесс;
- г) воспитательный процесс;
- д) система дополнительного образования детей.

**45. Э.Ф. Зеер рассматривает ... как процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.**

- а) система оценки качества образования;
- б) педагогическое наблюдение;
- в) мониторинг.

**46. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности:**

- а) не реже чем один раз в три года;
- б) не реже чем один раз в пять лет;
- в) не реже чем один раз в три – пять лет.

**47. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования (найдите неверный ответ):**

- а) дошкольное образование;
- б) начальное общее образование;
- в) основное общее образование;
- г) среднее общее образование;
- д) начальное профессиональное образование.

**48. Аттестация педагогических кадров происходит с периодичностью:**

- а) 1 раз в 3 года;
- б) 1 раз в 5 лет;
- в) по желанию педагогического работника.

#### 49. Основное общее образование

а) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

б) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

в) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

#### 50. Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

а) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

б) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

в) физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

г) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### Ответы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	В)	26.	Б)
2.	Д)	27.	В)
3.	В)	28.	Б)
4.	Д)	29.	В)
5.	А)	30.	В)
6.	А)	31.	В)
7.	А)	32.	В)
8.	А)	33.	В)
9.	А)	34.	А)
10.	Б)	35.	А)
11.	А)	36.	А)
12.	А)	37.	В)
13.	Б)	38.	А)
14.	Г)	39.	Б)
15.	Б)	40.	Б)
16.	Г)	41.	Г)
17.	А)	42.	Б)
18.	В)	43.	Б)

19.	В)	44.	А)
20.	Г)	45.	В)
21.	Д)	46.	А)
22.	Д)	47.	Д)
23.	Г)	48.	А)
24.	Б)	49.	А)
25.	В)	50.	Г)

### Система оценки

Тестирование считается успешным при наличии правильных ответов на 70% и более вопросов.

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил представленный проект урока по ОБЖ. Общий максимальный балл за защиту проекта урока – 60 баллов. Минимальный балл – 30 баллов.

**Критерии оценки:** целостность урока, методическая обоснованность выделения этапов урока их взаимосвязь, ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа «Технологическая карта урока» / «План-конспект урока», умение обосновывать выбор целей и задач урока и средств их достижения со ссылками на ФГОС ООО.

### КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

<p><b>Допустимый уровень:</b> подготовьте проект урока ОБЖ, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя приёмы организации учебной деятельности, освоенные на курсах.</p> <p><b>Базовый уровень:</b> подготовьте проект урока ОБЖ, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя технологическую карту деятельностного подхода, и проведите его аспектный самоанализ. В анализе укажите универсальные учебные действия, формируемые у школьников на каждом этапе урока.</p> <p><b>Инновационный уровень:</b> подготовьте проект урока ОБЖ, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, на основе отбора эффективных приёмов организации учебной деятельности. Осуществите анализ возможных затруднений при организации учебной деятельности на уроке и определите способы их преодоления.</p>		
<p><b>ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) (ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)</b></p>		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Структура урока	Соответствие структуры урока предъявляемым требованиям	В структуре урока отражена структура учебной деятельности (2 балла) Этапы урока обозначены, но не отражают структуры учебной деятельности (1 балл) Этапы урока не обозначены (0 баллов)
2. Цели урока (планируемые результаты)	Соответствие целей урока ФГОС, ООО программе, рабочей программе учебного предмета	Планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, описание результатов позволяет диагностировать их достижение (2 балла) Цели урока сформулированы в традиционном формате, планируемые результаты не определены или планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп:

		личностных, метапредметных, предметных, но описание результатов не позволяет диагностировать их достижение (1 балл) Цели урока и /или планируемые результаты отсутствуют или не соответствуют содержанию урока (0 баллов)
3. Планирование урока	Соответствие планирования урока предъявляемым требованиям	План деятельности составляется в совместной деятельности учащихся и учителя (2 балла) Планирование деятельности на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде (1 балл) Планирование деятельности на уроке отсутствует (0 баллов)
4. Развитие универсальных учебных действий обучающихся	Соответствие предъявляемым требованиям	Представлены задания, направленные на развитие всех видов УУД (2 балла) В содержании урока представлены задания, направленные только на развитие познавательных УУД (1 балл) Отсутствуют задания, направленные на развитие УУД (0 баллов)
5. Активизация познавательной деятельности обучающихся	Соответствие предъявляемым требованиям	Содержание урока максимально ориентировано на развитие познавательной активности и творчества самих учащихся (2 балла) В содержании урока имеют место учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся (1 балл) В содержании урока отсутствуют учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся (0 баллов)
6. Организация контроля учебных действий и деятельности	Соответствие предъявляемым требованиям	Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся (2 балла) В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся (1 балл) В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся (0 баллов)
7. Организация оценивания достигнутых результатов	Соответствие предъявляемым требованиям	Оценка результатов осуществляется самими учащимися (самооценка) по совместно принятым критериям (2 балла) Оценка достигнутых результатов осуществляется обучающимися лишь для отдельных заданий, критерии оценивания отсутствуют (1 балл) Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем (0 баллов)
8. Организации	Соответствие	Содержание урока пронизано заданиями на

рефлексивного осмысления	предъявляемым требованиям	<p>определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха (2 балла)</p> <p>В содержании урока имеют место задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха (1 балл)</p> <p>В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха (0 баллов)</p>
--------------------------	---------------------------	---

***ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)***

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
14-16	Отлично	Высокий
11-13	Хорошо	Хороший
8-10	Удовлетворительно	Достаточный

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МОДУЛЮ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» в форме тестирования.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ в рамках основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовая база разработки программ учебных предметов на основе требований ФГОС ООО;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания школьников;</li> <li>– методика разработки программ учебных предметов на основе ФГОС ООО.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программ учебных дисциплин на основе требований ФГОС ООО;</li> <li>– определять цели и содержание программ учебных дисциплин на основе ФГОС ООО;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности;</li> <li>– определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения программ учебных дисциплин на основе ФГОС;</li> <li>– формулировать требования к условиям реализации программ учебных дисциплин на основе ФГОС.</li> </ul> <p>иметь практический опыт: разработка (обновление) и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС ООО.</p>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40).

- **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 60%

#### Тестовые задания

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
  - 1) 1988 г.
  - 2) 1989 г.
  - 3) 1990 г.
  - 4) 1991 г.
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
  - 1) 16-летнего возраста
  - 2) 18-летнего возраста
  - 3) 14-летнего возраста
  - 4) 12-летнего возраста
3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
  - 1) с 14 лет
  - 2) с 16 лет
  - 3) с 18 лет
  - 4) с 25 лет
4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
  - 1) электронного журнала
  - 2) электронного дневника
  - 3) электронных форм учебной документации
  - 4) все ответы верны
5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?
  - 1) да
  - 2) нет
  - 3) требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя
  - 4) единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит
6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
  - 1) да
  - 2) нет
  - 3) в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
  - 4) разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью
7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
  - 1) да
  - 2) нет
  - 3) в особых случаях, при наличии уважительных причин

- 4) да, по согласованию с администрацией учреждения
8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
- 1) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
  - 2) с достижения детьми возраста семи лет
  - 3) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
  - 4) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих
9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
  - 2) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
  - 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
  - 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации
10. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
  - 3) базисный учебный план
  - 4) государственный образовательный стандарт
11. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:
- 1) создание безопасных, комфортных условий обучения детей
  - 2) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников
  - 3) на формирование физической культуры младших школьников
  - 4) на реализацию инновационных процессов
12. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:
- 1) по согласованию с директором школы
  - 2) по решению методического объединения
  - 3) при положительных результатах гигиенической экспертизы
  - 4) с разрешения курирующего заместителя директора
13. Каким должно быть соотношение двигательно-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
- 1) 50% / 50%
  - 2) 80% / 20%
  - 3) 40% / 60%
  - 4) 60% / 90%
14. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?
- 1) к основной медицинской группе
  - 2) к подготовительной медицинской группе
  - 3) к специальной медицинской группе
  - 4) все ответы верны
15. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе:
- 1) не более шести
  - 2) не более восьми
  - 3) не более четырех

- 4) не более пяти
16. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:
- 1) «Литературное чтение»
  - 2) «Технология»
  - 3) «Физическая культура»
  - 4) «Окружающий мир»
17. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:
- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия
  - 2) состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
  - 3) состояние физического, психического, финансового благополучия;
  - 4) все ответы верны
18. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование
  - 2) расписание
  - 3) рабочая программа
  - 4) поурочный план
19. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:
- 1) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
  - 2) в соответствии с решением методического объединения
  - 3) по запросам родителей
  - 4) по требованию администрации образовательного учреждения
20. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) календарно-тематическое планирование
  - 2) поурочное планирование
  - 3) рабочая программа
  - 4) все ответы верны
21. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) обязательный характер
  - 2) индивидуальный характер
  - 3) рекомендательный характер
  - 4) все ответы верны
22. В соответствии с ФГОС ООО, предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
- 1) достижение предметных результатов
  - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
  - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
  - 4) все ответы верны.
23. В соответствии с ФГОС ООО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:
- 1) 50% и 50 %
  - 2) 30% и 70 %
  - 3) 80% и 20%
  - 4) 60% и 30%

24. В соответствии с ФГОС ООО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):
- 1) базисный учебный план начального общего образования
  - 2) программа формирования универсальных учебных действий
  - 3) примерные программы отдельных учебных предметов
  - 4) все ответы верны
25. В соответствии с ФГОС ООО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
- 1) в процессе обучения в начальной школе
  - 2) на этапе завершения обучения в начальной школе
  - 3) на этапе поступления в начальную школу
  - 4) до поступления в начальную школу
26. В соответствии с ФГОС ООО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):
- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
  - 2) программа коррекционной работы
  - 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
  - 4) программа воспитательной работы
27. В основе ФГОС ООО лежит:
- 1) системно-деятельностный подход
  - 2) информационно-коммуникативный подход
  - 3) интегративный подход
  - 4) все ответы верны
28. В соответствии с ФГОС ООО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
- 1) «Выпускник научится»
  - 2) «Выпускник получит возможность научиться»
  - 3) «Выпускник обязан усвоить»
  - 4) Все ответы верны
29. В соответствии с ФГОС ООО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
- 1) цели-ориентиры
  - 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
  - 3) планируемые результаты
  - 4) все ответы верны
30. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:
- 1) органами управления образованием
  - 2) самой школой – учениками, педагогами, администрацией
  - 3) родителями обучающихся
  - 4) все ответы верны
31. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:
- 1) примерная основная образовательная программа начального образования
  - 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - 3) программа формирования универсальных учебных действий

- 4) системно-деятельностный подход
32. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:
- 1) обучающийся
  - 2) родитель (законный представитель) обучающегося
  - 3) классный руководитель
  - 4) все ответы верны
33. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:
- 1) для обеспечения развития растущего организма ребенка
  - 2) для формирования навыков физической культуры
  - 3) для снятия статического напряжения
  - 4) с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста
34. Дополните наименование документа:  
Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»
- 1) прав человека
  - 2) основных свобод
  - 3) прав ребенка
35. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:
- 1) презентация портфолио
  - 2) экспертиза профессиональной деятельности
  - 3) квалификационные испытания в письменной форме
36. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:
- 1) директор школы
  - 2) заместитель директора по учебной работе
  - 3) классный руководитель (воспитатель)
  - 4) учителя-предметники
37. Профессия это:
- 1) основной род занятий, трудовой деятельности
  - 2) вид деятельности
  - 3) вид занятия в рамках одной профессии
  - 4) уровень подготовки специалиста
38. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) неопределенный характер
  - 2) возрастной характер
  - 3) рекомендательный характер
  - 4) вероятностный
39. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
- 1) достижение предметных результатов
  - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
  - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
  - 4) все ответы верны
40. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) базисный учебный план
  - 2) поурочное планирование
  - 3) рабочая программа
  - 4) учебная программа

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МОДУЛЯМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ», «СОВРЕМЕННЫЕ  
МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ОБЖ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по модулям «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» и «Современные методики и технологии в работе учителя ОБЖ» в форме решения практических заданий.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> <li>– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– современные педагогические технологии.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>– разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки ООП;</li> <li>– применять современные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания учащихся 5 –11 классов.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основ безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулям «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя ОБЖ» и «Современные методики и технологии в работе учителя ОБЖ»**

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя ОБЖ» проводится в форме решения практических заданий.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями практических заданий.

### **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения нестандартных педагогических ситуаций.
«продвину-тый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции.
«базовый»	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

### **2.1.2. Практические задания**

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по теме или разделу учебных дисциплин (модулей) программы профессиональной переподготовки. На базе текста типового задания путем конкретизации разработаны варианты практических заданий за счет видоизменения объекта оценивания, материалов, технологий и прочих условий.

#### **Текст типового задания:**

##### *1. Регулятивные целеполагания в деятельности учителя ОБЖ.*

Практические задания предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий. Например, объяснить необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС ООО, целей и задач их реализации; определить цели методической деятельности учителя по формированию УУД; разработать план подготовки по теме самообразования учителя ОБЖ и его профессиональной аттестации и др.).

##### *2. Регулятивные планирования профессиональной деятельности учителя.*

Эта группа типовых задач предполагает проведение анализа основных положений нормативно-правовых документов осуществления деятельности учителя ОБЖ, установление взаимосвязи между элементами (объектами) педагогического процесса и процесса образования в целом и определение последовательности при осуществлении практической педагогической задачи. Например, проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся; охарактеризовать структуру и содержание годового плана работы учителя по разделу «Методическая работа» и др.

##### *3. Регулятивные осуществления профессиональной деятельности учителя.*

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной профессиональной задачей. Эта группа задач предполагают выполнение заданий «Приведите пример реализации технологии или метода обучения или воспитания на практике школы», «Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в школе», «Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе», «Приведите примеры заданий на анализ через синтез, способствующих формированию этого представления у школьников» и др.

#### **Варианты практических заданий:**

1. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.

2. Закон РФ «Об образовании РФ». Опишите одну из статей закона на которую следует обратить внимание учителю ОБЖ. Приведите пример ее реализации на практике в школе.

3. Проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в школе.
4. Охарактеризуйте учебно-методический комплекс одной из программ ООО по ФГОС, опишите принципы его реализации и особенности применения на практике.
5. Охарактеризуйте основную образовательную программу основного общего образования, приведите примеры реализации основных требований к ней и содержания на примере программы образовательного учреждения.
6. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя ОБЖ, и дайте их краткую характеристику на примере используемых в работе учителя.
7. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Как вы понимаете методическую деятельность учителя по формированию УУД.
8. Опишите современные образовательные технологии, применяемые по ФГОС в школе.
9. Опишите содержание методической работы учителя. Планирование аттестации педагогических работников. Цели и задачи самообразования учителей школы.
10. Оценка индивидуальных достижений учащихся и результатов усвоения ими основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе.
11. Общие требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Построение развивающего пространства кабинета ОБЖ с учётом санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов ОБЖ.
12. Структура портфолио учителя ОБЖ. Пример создания данной методической формы и обобщения опыта работы учителя.
13. Структура методического анализа и самоанализа современного урока. Проведите анализ урока учителя ОБЖ.
14. Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителя ОБЖ по разделу «Методическая работа».
15. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов чтения. Приведите примеры заданий.
16. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте. Приведите примеры заданий.
17. Сущность моделирования как метода обучения, его значение в учебном процессе. Приведите примеры.
18. Методика организации уроков ОБЖ в технологии деятельностного подхода. Приведите примеры.
28. Методическая работа учителя по внеурочной деятельности. Планирование внеурочной и воспитательной работы учителя ОБЖ.
29. Планирование урока ОБЖ.
30. Особенности УМК (по выбору слушателя), методика работы с ним.
31. Дать характеристику факторов, определяющих индивидуальную образовательную траекторию школьника.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов.